

# Guía EmcA para detectar talento emprendedor

Orientaciones para la observación en la fase inicial



## Finalidad

Facilitar a los equipos técnicos la detección temprana de talento emprendedor en personas con discapacidad, desde una mirada positiva y basada en capacidades.

No busca medir capacidades ni emitir diagnósticos, sino identificar **señales observables** de iniciativa, curiosidad, deseo de autonomía y capacidad de avanzar que puedan orientar una exploración posterior.

Esta guía **no es una herramienta de intervención**, sino de observación. Su función es ayudar a **ver antes de evaluar**: reconocer indicios, comportamientos y actitudes que, con apoyos, podrían convertirse en un proyecto de emprendimiento.



## Encaje dentro del sistema EmcA

En el sistema EmcA, esta guía forma parte de la **fase 1 – Detección de talento** y se utiliza siempre junto con la Ficha Rápida de Indicadores de Talento Emprendedor:

1.

**Detección del talento:** Guía de observación + Ficha rápida

2.

**Valoración de apoyos:** Perfil EmcA + Guía rápida de aplicación

3.

**Acompañamiento y planificación:** Metodología EmcA (Estudio de la persona, Plan de negocio, Modelo de negocio)

La guía da foco, reduce sesgos y evita sobrecargar la fase de valoración: nos ayuda a no llevar a nadie a una valoración profunda de apoyos sin saber antes si tiene sentido.



## Cuándo utilizarla

Utiliza esta guía **antes de iniciar un proceso EmcA**, en momentos como:

- Entrevista o acogida inicial.
- Sesiones de orientación laboral o prelaboral.
- Talleres grupales de iniciativa o emprendimiento.
- Actividades prácticas (talleres, prácticas, simulaciones).
- Sesiones informales donde se observan comportamientos (pasillos, descansos, reuniones de grupo).
- Visitas al entorno cotidiano o a actividades de la persona.

Puede utilizarse más de una vez con la misma persona, en momentos distintos del proceso. No pretende “saberlo todo” en una sola sesión, sino ofrecer una **primera fotografía** de indicios de talento emprendedor.



## Cómo utilizarla

- Conversar y observar con escucha activa, dejando espacio para que la persona cuente, muestre y actúe a su manera.
- Registrar solo comportamientos observables, usando formulaciones del tipo: “dijo que...”, “contó que...”, “hizo...”, “se organizó así...”, “resolvió...”.
- Evitar interpretaciones sobre su carácter, emociones o diagnósticos (“es irresponsable”, “tiene baja autoestima”, etc.).
- No hace falta completar todas las áreas ni todas las preguntas: la guía es una brújula, no un cuestionario cerrado.
- Ten presente que cada persona expresa su talento de forma distinta y en entornos distintos: no buscamos un modelo ideal, sino **señales propias de iniciativa y acción**.

Tras la observación, completa la Ficha Rápida de Indicadores de Talento Emprendedor, marcando los ítems observados.



## Áreas de observación y ejemplos de indicadores

No es necesario completar todas las áreas en una primera conversación; la guía se usa como brújula, no como cuestionario.

Área	Preguntas orientativas	Qué observar
<b>Autonomía y situación personal</b>	<p>¿Qué cosas hace por sí misma en el día a día?</p> <p>¿Cómo toma decisiones sobre su tiempo, su dinero o sus actividades?</p> <p>¿Cómo resuelve pequeñas tareas o problemas cotidianos?</p>	<p>Iniciativa en lo cotidiano, capacidad de organizarse, asumir pequeñas responsabilidades, tomar decisiones propias.</p>
<b>Indicadores de talento</b>		
<p>Deseo de autogestión, confianza en sus propias capacidades, sentido de responsabilidad, búsqueda de mayor independencia en su vida diaria.</p>		

Área	Preguntas orientativas	Qué observar
<b>Intereses, formación y aprendizaje</b>	<p>¿Qué le gusta aprender o explorar?</p> <p>¿Ha aprendido algo por su cuenta (online, con amistades, en casa)?</p> <p>¿Qué temas investiga sola o le despiertan curiosidad?</p>	Curiosidad, disfrute por aprender, capacidad de buscar información o recursos sin que nadie se lo pida, apertura a probar cosas nuevas.
<b>Indicadores de talento</b>		
Autoaprendizaje, creatividad práctica, uso espontáneo de recursos (libros, vídeos, redes, herramientas digitales) para aprender o mejorar algo.		

Área	Preguntas orientativas	Qué observar
<b>Experiencia y actividades productivas</b>	<p>¿Qué tareas realiza con frecuencia (en casa, en el trabajo, en la comunidad)?</p> <p>¿Qué actividades le dan satisfacción o orgullo?</p> <p>¿Ha mejorado algo que hacía (una tarea, una rutina, una actividad)?</p>	<p>Constancia, capacidad de mantener actividades en el tiempo, mejora de lo que hace, implicación en tareas que producen algo útil para sí o para otras personas.</p>
<b>Indicadores de talento</b>		
<p>Sentido de logro, iniciativa productiva, capacidad para organizar su trabajo o sus tareas, responsabilidad en encargos concretos.</p>		

Área	Preguntas orientativas	Qué observar
<b>Contexto y apoyos</b>	<p>¿Con quién cuenta para hacer las cosas?</p> <p>¿Cómo usa los apoyos (familia, amistades, profesionales, recursos de la comunidad)?</p> <p>¿Participa en grupos, asociaciones o redes formales/informales?</p>	<p>Cómo moviliza recursos cuando los necesita, cómo pide ayuda, cómo mantiene relaciones de confianza, qué apoyos tiene disponibles a su alrededor.</p>
<b>Indicadores de talento</b>		
<p>Capacidad de movilizar recursos, inteligencia relacional, uso activo de apoyos sin depender totalmente de ellos.</p> <p>Una red de apoyo activa también es un indicador de talento: saber pedir ayuda, usarla y sostener relaciones de confianza forma parte del emprendimiento.</p>		

Área	Preguntas orientativas	Qué observar
<b>Competencias emprendedoras clave</b>	<p>¿Se le ocurren ideas para mejorar algo en su entorno?</p> <p>¿Ha propuesto iniciar alguna actividad, proyecto o “montar algo propio”, aunque sea pequeño?</p> <p>¿Ha expresado deseo de ganar su propio dinero, tener más independencia económica o más control sobre su tiempo?</p> <p>¿Organiza o impulsa actividades con otras personas?</p>	<p>Capacidad de transformar ideas en acciones, implicación en proyectos o actividades, reacción ante las dificultades, manera de implicar a otras personas.</p>
<p>Creatividad, visión, liderazgo, resiliencia, motivación interna. Deseo de independencia económica y/o de mayor control sobre su tiempo y su proyecto de vida.</p>		



## Recomendaciones finales

- No busques una “receta perfecta”: **cada perfil emprendedor es único.**
- Valora el contexto personal como parte del talento: muchas competencias se expresan en la familia, en el barrio, en lo comunitario, no solo en lo laboral.
- Trabaja siempre con **comportamientos observables**, no con impresiones subjetivas: escribe qué has visto y oído, evita interpretar lo que no se ha mostrado.
- Recuerda que esta guía **no evalúa capacidades, no etiqueta “apta/no apta”, no diagnostica ni decide apoyos**; eso corresponde a fases posteriores del sistema EmcA.
- Comparte la observación con el equipo para enriquecer la lectura y reducir sesgos.
- La expresión del talento emprendedor depende del contexto: no todas las personas muestran iniciativa del mismo modo ni en todos los entornos.



## Registro posterior

Después de utilizar esta guía:



Completa la Herramienta EmcA de indicios de talento emprendedor (linkar a herramienta), marcando solo los ítems para los que tengas evidencias claras.



Utiliza la categoría resultante (alto potencial, competencias a desarrollar, sin indicios suficientes) para decidir el siguiente paso:

- derivar a la valoración de apoyos (Perfil EmcA),
- ofrecer espacios formativos o de exploración,
- continuar en itinerarios de empleo / prelaboral observando evolución.

La Guía de Observación y la Herramienta EmcA de indicios de talento emprendedor forman juntas el módulo de **Detección de talento** del sistema EmcA 2025: **la guía abre la mirada; la herramienta registra lo observado y orienta la decisión.**